

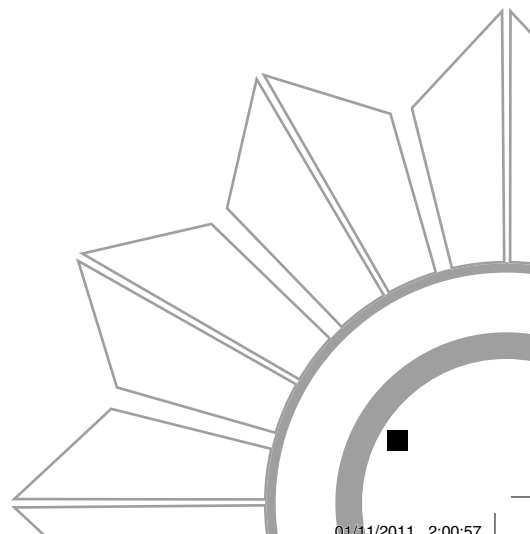
rue revista universitaria del ejército

Como no sabíamos que era imposible, lo hicimos.

*“Si haces planes para un año, siembra arroz.
Si haces planes para un lustro, planta un árbol.
Si haces planes para toda una vida, educa una persona”*

Proverbio chino

5



¿Quiénes somos?

Nosotros hacemos la revista



Cte COEDOC: *Fabián Brown*

2do Cte COEDOC: *Carlos Alfredo Solé*

Vice Rector IESE: *Juan Luis Pasqualini*

Secretario de Extensión: *Marcelo Gutiérrez*

Director Editorial: *Omar Alberto Locatelli*

Editor: *Juan Ignacio Cánepa*

Diseñador: *Alejandro Arce*

Auxiliares Administración: *María Eugenia Arce y Leticia Ricciardi*

Revista Universitaria del Ejército (RUE) es una publicación de la Editorial Universitaria del Ejército (EUDE). Se prohíbe su reproducción parcial o total sin autorización.

Las opiniones vertidas en esta revista no representan necesariamente las de EUDE.

ISSN 1852-026X

Cabildo 65, (1426), Buenos Aires, Argentina

+(54-11) 4576-5650/51, int. 7874/7807

Realización gráfica: Carybe Editare



Sumario

Nuestras notas



Editorial.....	6
Prólogo	10
El decano de los Liceos Militares	16
La articulación Enseñanza Media-Universidad: un relato de experiencias	24
Aporte al acervo cultural y educativo de la provincia de Mendoza	34
Modelo de articulación de las áreas académico y militar en el nuevo milenio.....	44
Calidad educativa para el desarrollo integral del alumno	54





Editorial

Editorial



Los liceos militares, originalmente escuelas de nivel educativo secundario, cobran hoy una mayor vigencia en razón de la completa formación que brindan y de la necesidad de interacción en los diferentes lugares donde están radicados. Aquellas escuelas, que inicialmente tuvieron una marcada competencia en la formación de profesionales militares, hoy son un ejemplo de continuidad educativa que desde la educación inicial lleva a los jóvenes a instruirse, educarse e insertarse profesionalmente en la sociedad de la cual provienen.

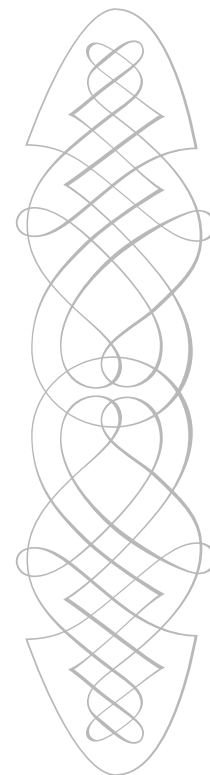
Para adentrarnos en este tema, la RUE quiere mostrar cómo estas escuelas, que hoy van desde los jardines de infantes hasta el nivel secundario, son mucho más que formadoras de incipientes militares. Este número está dedicado a conocer cómo hoy los Liceos son faros educativos y referenciales de bachilleres, orientados profesionalmente en distintas ramas.



Además, son formadores de cuadros de reserva de las diferentes armas del Ejército Argentino. A semejanza de muchas instituciones armadas y de seguridad en todo el mundo, la educación de jóvenes adolescentes con una orientación de reservista, es una preocupación constante. Hoy, cuando en muchas sociedades la conformación de personas aptas para enfrentar los desafíos armados en vilo es casi una problemática de poco interés, los Liceos colaboran en instruir a los cuadros de las reservas que participarán ante los desafíos bélicos que pudieran presentarse.

En nuestro país, los seis liceos (junto al Instituto Dr. Dámaso Centeno), además de ser escuelas de referencia en sus respectivos lugares, son institutos a la vanguardia de los principales avances educativos. Más aún, diría que son centros de reunión de aquellas juventudes que año tras año, ingresan a sus claustros en la idea de ser parte de un grupo de jóvenes que desean algo más que solo una formación educacional en diferentes niveles.

La evolución educativa los ha llevado a facilitar el ingreso y formación de jóvenes de ambos sexos, como parte de la integración educacional necesaria para mantenerlos en el primer nivel de siempre.





Vaya hoy este sincero y emotivo homenaje a los liceos nunca mejor representados por el sentir de sus profesores, maestros y formadores en distintos artículos que muestran los avances alcanzados, su integración a la sociedad de la cual se nutren y, especialmente, cómo se vive hoy dentro de sus instalaciones.

Sin pecar de favoritismos ni de sentimentalismos, la mejor enseñanza que estas instituciones dejan está dada, más que por la educación que brindan, por la formación que inculcan. No por la parte educacional, ni por la formación militar, sino por el profundo sentimiento de compañerismo que une promoción tras promoción y que reúne a todas ellas en torno a su escuela fundacional. La raigambre que se forma trasciende promociones, profesiones y funciones. La relación vinculante, formada por años de convivencia en común, en especial en aquellos estudiantes que están internados, los hace casi “hermanos de la vida”, tal como se autodenominan entre los miembros de una de sus promociones.

Más allá de enseñanzas, las vivencias en común son de difícil olvido. Las experiencias educativas, las visitas y la vida compartida bajo diferentes circunstancias han dado sobradas muestras de la interrelación que se logra. Las diferentes profesiones, oficios y posiciones se aúnan cuando se reúnen los integrantes de cada promoción para homenajear a sus institutos en el día del Liceísta.

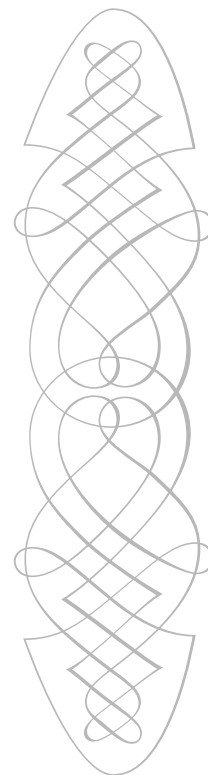


Nunca mejor evidenciadas las palabras del general San Martín, frase grabada en la mayólica del Liceo más antiguo: “Serás lo que debas ser o sino no serás nada”. Los egresados de estos institutos demuestran que más allá de sus respectivos niveles, grados y funciones alcanzados, adquirieron una formación que los hace sentirse orgullosos de sus institutos de formación. Cada liceísta representa un pedazo de ese sueño idealista que hizo que un joven, alguna vez vistiera un uniforme identificado con contribuir a engrandecer, a su manera, su Nación.

La RUE quiere dar testimonio hoy del presente de ese esfuerzo, que con su tradición pasada, mira a un futuro educacional que sigue siendo promisorio para las juventudes de una Nación en continua evolución.

¡Felicitaciones por la tarea realizada y adelante con el desafío que viene!

Cnl (R) Lic Omar Alberto Locatelli
Liceísta
Director Editorial EUDE



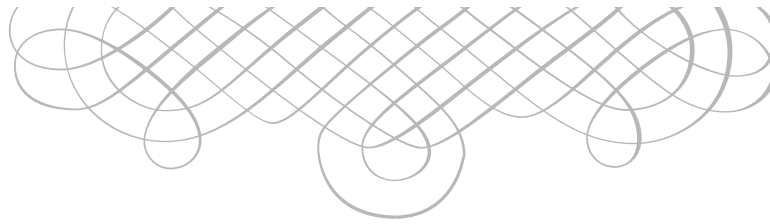


Prólogo

Prólogo

Desde su creación, y a lo largo de su existencia, los Liceos Militares han desarrollado sus ofertas educativas bajo la orientación de un conjunto de valores de naturaleza ética, cívica y militar, que constituyen su acervo espiritual, y que tienen su raíz en la misma historia de la Patria.

Es así que, el 8 de enero de 1938, por Decreto Presidencial Nro 123.276, se creó el “Colegio Nacional Militar” dependiente del Ministerio de Guerra, que se incorporó a la Enseñanza Secundaria Nacional. En el mismo, se especificaba que “desarrollaría los planes de estudios vigentes en los Colegios Nacionales, quedando habilitado para expedir títulos de Bachiller” por Convenio con el Ministerio de Educación de la Nación. Por otra parte, determinaba que el régimen interno del Colegio Nacional Militar se establecería tomando por base el del Colegio Militar de la Nación y que funcionaría en el local que ocupaba el mismo. En 1939, una comisión presidida por el Director de Institutos Militares, general de brigada Rodolfo Márquez, ordenó el cambio de denominación del Instituto por el de Liceo Militar “General San Martín” (LMGSM).



En, 1942, una iniciativa parlamentaria por parte del diputado de la Provincia de Córdoba, doctor Raúl Víctor Martínez, propició la creación de otros cuatro Liceos Militares, similares al Liceo Militar “General San Martín”. Se trataba del “General Belgrano”, en Bahía Blanca; el “General Güemes”, en Tucumán; el “General Paz”, en Córdoba; y el “General Urquiza”, en la Ciudad de Paraná. Al producirse la revolución del 4 de junio de 1943, este proyecto quedó sin efecto, pero el Ministerio de Guerra continuó con la iniciativa de crear nuevos Liceos Militares.

Entonces, en agosto de 1944, por Decreto Presidencial Nro 23.442 del general Edelmiro J. Farrell, se creó el Liceo Militar “General Paz” (LMGP) en la Ciudad de Córdoba y se estableció que “tendría igual Plan de Estudio que el Liceo Militar General San Martín.

El 26 de agosto de 1947, un Decreto Presidencial del general Juan Domingo Perón creó el Liceo Militar “General Espejo” (LMGE) con asiento en la Ciudad de Mendoza. Dicho Liceo se regiría por el “Reglamento de Liceos Militares” (RPM Nro 80), y tendría igual organización, Planes de Estudio e Instrucción que el Liceo Militar

“General San Martín” y el Liceo Militar “General Paz”. El 10 de noviembre del mismo año, el general Juan Domingo Perón, mediante el Decreto Presidencial Nro 35.074, creó el Liceo Militar “General Belgrano” (LMGB) en la Ciudad de Santa Fe, el cual contaría con el mismo Plan de Estudios e Instrucción que los demás Liceos.

Durante veinte años, estos Liceos Militares mantuvieron sus Proyectos Educativos a pesar de los cambios sociopolíticos de la época. No hubo nuevas iniciativas en este sentido hasta que el 20 de septiembre de 1966, cuando, durante el gobierno de facto del general Juan Carlos Onganía, fue creado por Decreto Presidencial Nro 1.987 el Liceo Militar “General Roca” (LMGR), en la Ciudad de Comodoro Rivadavia.

Trece años después, el 02 de noviembre de 1979, bajo la Presidencia de facto del general Jorge Rafael Videla, se creó, mediante el Decreto Presidencial Nro 3.366, el Liceo Militar “Tucumán”, el cual, actualmente, es denominado Liceo Militar “General Aráoz de Lamadrid” (LMGAL).

El 29 de octubre de 1990 se fundó el Instituto de Enseñanza Superior del Ejército (IESE) por medio de



la Resolución del Ministerio de Educación y Justicia N° 2.024, cuyo rectorado funcionó con una estructura muy pequeña, casi circumscripta al Rector, al Consejo Académico y a la Secretaría Académica.

En 1992, por Resolución del Jefe de Estado Mayor General del Ejército (JEMGE) se ordenó adjudicar los Liceos Militares (LLMM) a las Armas. De esta manera, a la Infantería le correspondieron los Liceos “General San Martín” y “General Espejo”; a la Caballería, el “General Belgrano”; a la Artillería, el “General Paz”; a Ingenieros, el “General Roca,” y a Comunicaciones, el “General Aráoz de Lamadrid”. La dependencia de los LLMM era del Comando de Institutos Militares, a través de su Dirección de Liceos Militares, que incluía en su orgánica al Instituto Social Militar Dr. Dámaso Centeno (ISMDDC).

Los Liceos Militares iniciaron su actividad con una oferta educativa centrada en la Educación Media o Secundaria y en la formación Militar de Subtenientes de la Reserva. Bajo la expresión “Enseñanza Básica,” se desarrollaron, a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación Nro 24.195 (1993), los Niveles Inicial, Educación General Básica y Polimodal.

En 1995 se sancionó la Ley de Educación Superior Nro 24.521, la cual, dentro de su normativa, permite a las Instituciones Universitarias mantener e incorporar ofertas educativas de Nivel no Superior en los



Centros Educativos dependientes de las mismas (LES Nro 24.521 Art 29 inc g). El Ejército Argentino, a través del IESE, hizo valer esta facultad para solucionar el problema que se había generado con respecto a la dependencia de los Liceos Militares y el ISMDDC. Por esa razón, el 08 de diciembre de 1995 se disolvió la Dirección de Liceos Militares, creándose la Secretaría de Asuntos No Universitarios (SANU), dependiente del IESE para garantizar la inserción de los Institutos de Enseñanza Básica de Ejército en el Sistema Educativo Nacional. Asimismo, en el año 1995, se realizó la incorporación de alumnas -cadetes de sexo femenino- a todas sus actividades.

El 20 de septiembre de 1996, por Resolución del JEMGE, el Comando de Institutos Militares, asumió el nombre de “Teniente General Pablo Ricchieri” con los Institutos de Enseñanza Básica dependiendo de este Comando.

El 28 de diciembre de 2000 se obtuvo la Resolución del Ministerio de Educación Nro 392/00, que otorgaba validez nacional a la Estructura Educativa del Nivel Inicial y la Educación General Básica en los Liceos y el ISMDDC. Asimismo, en el año 2001, mediante Res Min Educ. Nro 957/01 se logró la validez nacional del Nivel Polimodal.

En Diciembre de 2006 se sancionó la Ley de Educación Nacional Nro 26.206, por la cual Niveles

Educativos citados anteriormente, se ajustaban a la nueva denominación: Educación Inicial, Primaria y Educación Secundaria. Por otro lado, la ley mencionada remitía a la Ley de Educación Superior Nro 24.521, por la cual los Liceos Militares mantenían la dependencia del IESE.

En febrero de 2007 comenzaron los estudios tendientes a la adaptación de los Institutos a la nueva Ley de Educación Nacional. El comandante de Educación y Doctrina, y rector del Instituto de Enseñanza Superior del Ejército, emitió la Resolución Rectoral Nro 75/07, que mantuvo la estructura de seis años para la Escuela Primaria, y seis años para la Escuela Secundaria de los Liceos Militares, en cumplimiento de lo normado por la Ley 26.206.

En particular, para la Educación Secundaria, se adoptaron las siguientes Orientaciones: Ciencias Naturales, Economía y Administración, e Informática. Además, la formación militar en los Liceos se inició a partir del 2do Año del Secundario hasta su egreso en el 6to Año, habiéndose mantenido así, el ciclo de cinco años anterior a las reformas educativas académicas.

Los Liceos Militares han conservado en vastos sectores de la sociedad el prestigio que ganaron desde sus respectivas fundaciones en cada uno de los





lugares de asentamiento y un imaginario social que incluye valores sostenidos por las familias, lo cual influye en la elección de la escuela para sus hijos. En ellos se desarrolla una formación integral, paradigma educativo sustentado en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) que se realizan sobre la base de concepciones de la interacción de personas, ambientes y el conocimiento, como proceso de reestructuración del sujeto, en todos los aspectos de su personalidad. Se pone el acento, para su logro, en la construcción de andamios, los procesos de mediación y el establecimiento de vínculos, acordes con las edades. El aprendizaje significativo permite atribuir significado a los contenidos, a partir de lo que conoce, de manera que puede ser integrado efectivamente en la estructura cognitiva del que aprende.

La Enseñanza Básica, en los Institutos, adopta una visión integral para el desarrollo de las acciones educativas, conociendo, valorando y defendiendo la propia cultura y las instituciones democráticas con sentimientos de libertad, autonomía, responsabilidad y solidaridad. Por otro lado, se tiende a lograr un nivel educativo que posibilite un desarrollo dinámico de desempeño acorde con las demandas sociales, teniendo en cuenta lo humanístico, científico y tecnológico, buscando un perfil que le facilite gestionar y conducir.



Asimismo, los Proyectos Educativos Institucionales de los LLMM tienen muy especialmente en cuenta los amplios rangos de edades que abarcan los tres Niveles Educativos e incluyen las siguientes particularidades:

- Actividades de estudio en el Nivel Secundario y preparación de deberes en el Nivel Primario, dirigido por docentes especializados.
- Idioma inglés por niveles. A través de la Escuela de Idiomas del IESE, los educandos de los Institutos son evaluados, pudiendo obtener la certificación correspondiente.
- Educación Física intensiva en campos de deportes amplios y dotados de las instalaciones adecuadas.
- Locales y medios de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje: biblioteca, mapoteca, videoteca, laboratorios de física, química, biología, computación y de idiomas.
- Centros de Orientación Educativa (COE) para la atención de dificultades de aprendizaje y orientación vocacional, coordinados por el Departamento Orientación Educativa del IESE.
- Actividades co-programáticas y extracurriculares, tales como conferencias, visitas guiadas, tor-

neos culturales y deportivos, viajes de estudio, participación en Ferias de Ciencias, Olimpiadas, Torneos y Competencias Deportivas, en distintos niveles y jurisdicciones. Más allá de los resultados, lo que se busca a través de estas acciones es la integración de los educandos con sus pares de distintas realidades socioeconómicas y actividades de contacto con la naturaleza y de índole comunitaria.

Finalmente, los Liceos Militares han desarrollado perfiles que logran que sus egresados se destaquen por su capacidad de liderazgo, el ingreso a Estudios Superiores, la inserción en el mundo laboral y el cumplimiento de sus deberes como ciudadano, con plena comprensión del Ideario y los valores sustentados por el Ejército Argentino.

Cnl Javier Aníbal Marturet
Director de Enseñanza Básica del Ejército



Liceo Militar “Gral. San Martín”

El decano de los Liceos Militares

Fue la primera institución de su tipo en Argentina. En sus claustros se formaron miles de jóvenes que alcanzaron distintos puestos dirigenciales, incluso, el de presidente de la Nación.

A través de la prosa de una de sus profesoras, conocemos cómo es la vida cotidiana en el LMGSM.

Por Sandra de Santa Cruz¹

¹ Profesora en Letras (U.N.R) a cargo de la asesoría de Lengua en el LMGSM. Profesora de Lengua y Literatura en el ciclo superior orientado desde el año 2004. Ex Directora de Estudios de las carreras de Periodismo general y deportivo en el Círculo de la Prensa.



En la mayólica del Liceo figura uno de los pensamientos más afamados del Padre de la Patria: "Serás los que debas ser o sino no serás nada".

La alborada se anuncia con la penumbra. La noche parece no terminar en este rincón del mundo pero el día comienza.

Un estridente sonido es la señal convenida para iniciar una jornada intensa en el Liceo. El hormigueo en las cuadras poco a poco se convertirá en el orden esperado. Sólo se escucharán las voces de los oficiales y cadetes al mando, llevando el paso de sus subalternos. La máquina liceísta ha despertado.

El Liceo Militar "Gral. San Martín" es el decano de los Liceos Militares. Emplazado en la ciudad de San Martín, próximo a la ciudad de Buenos Aires, es tradición e historia viva.

En un predio de 30 hectáreas, privilegiado por el estilo colonial de sus edificios, limpio y sencillo en sus líneas, posee una arboleda añosa que enmarca las construcciones centrales del instituto. En la primavera, la entrada principal ofrece un espectáculo



fotográfico: a lo largo de la calle, imponentes jacarandás, exponen sus copas violáceas, rebosantes de flores.

Su historia está ligada a los inicios de La posta de los Santos Lugares, uno de los primeros nombres que tuvo San Martín, porque algunas de sus construcciones datan del siglo XVIII. Fue convento, leprosario de una orden jesuita, asentamiento de las tropas de Rosas, escuela de Artes y Oficios y, hasta 1937, sede del Colegio Militar de la Nación.

El 8 de enero de 1938, un decreto del general de división Agustín Pedro Justo propició la creación de un instituto -el primero de estas características en el país- que permitiera la formación secundaria de jóvenes en el marco de los valores y tradición del Ejército Argentino.

La primera denominación que le cupo fue Colegio Nacional Militar pero, luego, cambió por otro decreto del Poder Ejecutivo del 20 de enero de 1939 a "Liceo Militar". La disposición afirmaba que el Liceo Militar "es un instituto con objetivos militares, comandado por Oficiales en actividad, organizado según los cánones militares y cuyos alumnos a partir del curso tercero pasan a la Reserva del Ejército Permanente con grados de la jerarquía militar antes de lo cual deberán jurar la bandera".

Finalmente, el presidente Roberto Marcelino Ortiz lo inauguró el 3 de abril de 1939.

El Patio Sarmiento se ilumina gracias a los diligentes oficios del mayordomo. Las columnas de jóvenes se aproximan, haciendo resonar los tacos en las baldosas antiguas.

Antes de entrar, un panel les recuerda cuánto puede valer el sacrificio. Los mejores promedios se exhiben orgullosos en sus uniformes azules.

La entrada a las aulas no ha cambiado desde los comienzos del Liceo, a pesar de que estos jóvenes, entusiastas cibernautas, poco se parecen,



al menos en gustos e intereses, a sus camaradas de las primeras promociones. Las filas entran ordenadas a cada recinto y se presentan ante el profesor con un respeto casi olvidado en otros claustros.

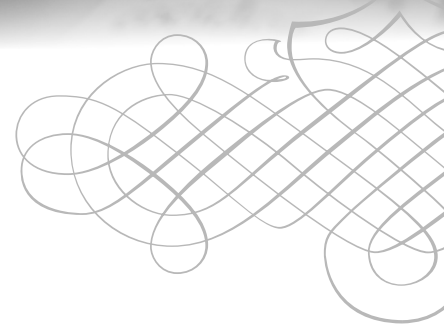
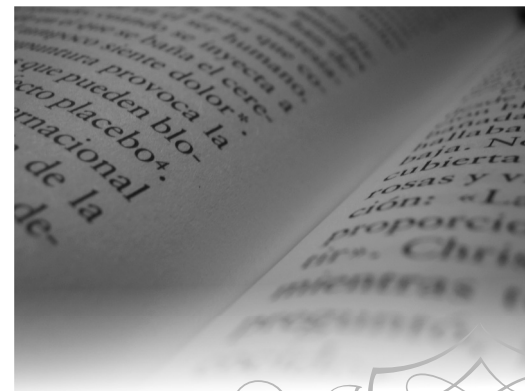
El Liceo Militar “Gral. San Martín” ha sido desde sus comienzos una Institución valorada en el sistema educativo, inclusive llegando al nivel del prestigioso Colegio Nacional de Buenos Aires. Su plantel docente contaba con profesores notables como Carlos Loprete conocido por los libros que muchas generaciones de argentinos usaron como material de estudio de Lengua y Literatura en la escuela secundaria.

De sus aulas egresaron Subtenientes de Reserva que fueron gerentes de grandes empresas, un Presidente de la Nación, el doctor Raúl Alfonsín, y oficiales de gran actuación en el Ejército Argentino.

Su historia y tradición no hicieron del Liceo una institución obsoleta. Pudo modernizarse y adaptarse a los requerimientos que el sistema educativo imponía en cada etapa. La incorporación de las mujeres en el año 1995, la apertura del nivel inicial y la EGB en 1996, las modalidades que ampliar la oferta educativa fueron algunos de los hitos que enriquecieron la vida liceísta.

Además, desde 2010, se ha dado un giro importante en el régimen de internado porque se admite la incorporación de alumnos con régimen externo y semi-externo, es decir, que no tienen las mismas exigencias de instrucción militar que los cadetes internados.

Aun con este cambio que imprime una innovación, solo comparable con la incorporación de las mujeres en el año 1995, el Liceo sigue prestando la Instrucción Militar que lo ha distinguido desde su génesis como instituto de formación.





La Plaza de Armas, testigo de los momentos más importantes para el liceísta.

Para un cadete, los primeros días de diciembre son de buen augurio. Finalizar esta etapa de sus vidas implica la pérdida del amparo de la vida liceísta, pero es, también, el momento de hacer realidad los sueños que tejieron en sus aulas.

La Plaza de Armas es una fiesta. Los jóvenes lucen gallardos, en sus uniformes blancos. Desde los palcos se los ve ansiosos y frágiles. La emoción los hace vulnerables a la risa o al llanto pero pueden sobreponerse porque han aprendido a fortalecer su carácter.

Pronto llegará el momento de los abrazos fraternales en la plazoleta histórica en la que descubrirán la placa que inmortalizará sus nombres en la historia del Liceo Militar "Gral. San Martín".

El Liceo Militar "Gral. San Martín" tiene la misión de formar Subtenientes de Reserva del Arma de Infantería y Auxiliar SCD (femenino), pero, además, egresados capacitados para ingresar en la educación universitaria y terciaria.



En el año 2010, el Ministerio de Defensa señaló que un alto porcentaje de los egresados de los Liceos Militares decide continuar sus estudios superiores. Este reconocimiento renueva las expectativas de los docentes e instructores militares que día a día apuestan a la formación integral de los cadetes y alumnos del Liceo.

Quizás, los buenos resultados de la educación liceísta se deban a la enseñanza personalizada y a los variados recursos humanos y materiales que tienen a su alcance los alumnos y cadetes. Contar con un gabinete psicopedagógico de excelentes profesionales, docentes de jerarquía que son elegidos por concursos de oposición y antecedentes y preceptores con formación docente o estudios avanzados, es sólo una muestra de los recursos humanos que forman el plantel académico del Liceo.

Además, la institución provee a sus alumnos y cadetes todas las herramientas posibles para lograr un buen rendimiento escolar: consultorías de inglés, informática, ciencias naturales, matemática y química; un novísimo taller de comprensión lectora que aborda los textos no literarios y que enseña estrategias de comprensión; preparación de las materias a cargo de los preceptores especializados en distintas áreas del conocimiento.

En 2010, se abrieron talleres de teatro, plástica y música que permiten el esparcimiento y expresión artística de los cadetes.

El Liceo, además, fomenta desde su inicio las actividades deportivas. Es legendario su desempeño en distintas competencias provinciales y nacionales. Actualmente, existen diversas escuadras deportivas que logran un alto rendimiento, y se propicia, incluso, la práctica de algunos deportes en la hora recreativa.

Todos tratan de estar cerca del fogón. No quieren perderse ni una palabra del oficial al mando que les cuenta sus anécdotas épicas del Colegio Militar. La noche se ofrece templada con un silencio interrumpido, a veces, por el tímido canto de un pajarito escondido o la risotada estruendosa de los camaradas. Están agotados después de una larga jornada de caminatas y ejercicios en uno de los bosquitos que pertenecen a la Guarnición Militar de Campo de Mayo. Esta hora, sin embargo, es la más feliz para ellos: la amistad y la camaradería de armas los une ante ese fuego que crepita amable y reparador.

La Instrucción Militar se desarrolla en las instalaciones del Liceo. Tienen clases teórico-prácticas y entrenamiento militar que incluye la práctica de

tiro. Las salidas al terreno entusiasman a los jóvenes porque lo hacen en un marco natural excepcional: Campo de Mayo.

Algunas de las habilidades que se adquieren con la Instrucción Militar son: el ejercicio del mando, que les permitirá dirigir y guiar a un grupo; la capacidad de organizar la fracción que les corresponda; podrán actuar con eficacia bajo presiones psíquicas, sociales y ambientales haciéndole frente a la adversidad; tendrán aptitudes favorables a la camaradería, la amistad y el espíritu de cuerpo.

El Liceo Militar “Gral. San Martín” ha sido una institución educativa de vanguardia cuando incorporó al sistema educativo argentino la variante de la instrucción militar en su actividad académica. Su experiencia exitosa permitió la creación de otros institutos militares. Ha sabido adaptarse a las exigencias de la otrora Ley Federal de Educación y la actual Ley 26.206 de Educación Nacional. Adecuó su sistema disciplinario

a las nuevas disposiciones del Ministerio de Defensa y los cambios curriculares que han permitido actualizar contenidos. En definitiva, la historia y la tradición que la distinguen de otros establecimientos educativos no han impedido que se modernizara y estuviera a tono con los nuevos desafíos que se plantean en el sistema educativo argentino luego del Bicentenario.

El Día del Liceísta es el día más emotivo para muchos ex cadetes del Liceo Militar. El reencuentro con los camaradas siempre es un buen motivo para volver a la Plaza de Armas. El recuerdo de la juventud perdida hace que muchos ex cadetes, convertidos en padres y abuelos, sientan un vigor inusitado. La visión de esos niños y jóvenes que se encuentran formados les recuerda cuánto aprendieron aquellos años. El Liceo les ha dado algo que no ha muerto en sus corazonas: el amor a la bandera y la lealtad a la Patria. ■

¡NUEVO LANZAMIENTO!

PENSADORES MILITARES

Jenofonte

Primer pensador táctico y
estratégico de Occidente

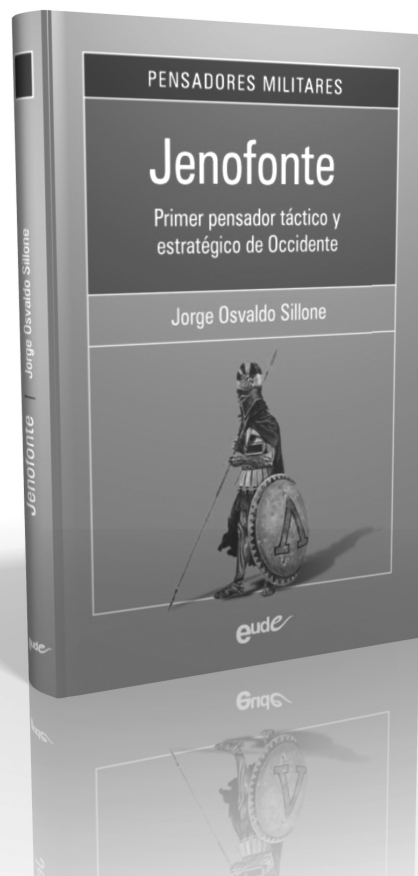
Jorge Osvaldo Sillone

No dude en reservar su ejemplar en la EUDE.

Solicítelos por correo electrónico a: rue@iese.edu.ar

Adquiéralos en la Fundación Savio o en
Cabildo 65, 1er, piso, CABA.

Tel.: (11) 4576-5650/51 Int. 7874 ó 7807





Liceo Militar General Belgrano

La articulación Enseñanza Media-Universidad: un relato de experiencias

Con la meta de promover en los cadetes del Liceo Militar General Belgrano (Santa Fe) una educación permanente y continua, se está implementado un Proyecto de Articulación Nivel Medio-Nivel Superior. Diversos indicadores evidencian los logros obtenidos en años sucesivos.

Por Norma Finelli¹ y Silvina Chemes²

-
- 1 Profesora en Geografía, especializada en Docencia Universitaria. A cargo de la cátedra de Climatología de la Universidad Nacional del Litoral y profesora de Geografía Mundial en el LMGB.
 - 2 Doctorando en Ciencias Biológicas (en evaluación de Tesis). Licenciada en Biodiversidad y profesora en Biología. Profesora titular del Área de Ciencias Naturales del LMGB.

Las instituciones educativas tienen que ser sensibles a las diferentes formas de aprendizaje, de realización y de comprensión (Gardner, 1993).

Si se piensa en el concepto de “educador”, no implica sólo un atributo de quien ha estudiado una carrera docente, sino que es mucho más: es identidad humana comprometida con la gran causa que es educar con vocación nacional, con valores que guíen hacia la libertad, intentando en cada acto pedagógico cultivar ciudadanos responsables, críticos, capaces de ser protagonistas de cambios en pos de una mejor sociedad.

La escuela tiene encomendada una labor fundamental: transmitir los saberes, valores y experiencias que constituyen el patrimonio cultural. Frente al desafío de construir una sociedad más justa, es indispensable garantizar el derecho de todos a acceder, permanecer y egresar de una buena escuela, el derecho a aprender y a enseñar en condiciones dignas, el derecho de las familias a participar en la educación de sus hijos: el derecho de todos a la educación.

Desde esta perspectiva, se aspira a incentivar a los alumnos en la *cultura del esfuerzo*, que parte del aprendizaje del “oficio de aprender”: apostar al trabajo bien realizado, a las horas dedicadas al estudio y a la lectura comprensiva para la formación del pensa-



Los alumnos participan de la Semana de la Ciencia y en Concursos de Becas para estudios superiores, como la Beca Balseiro.

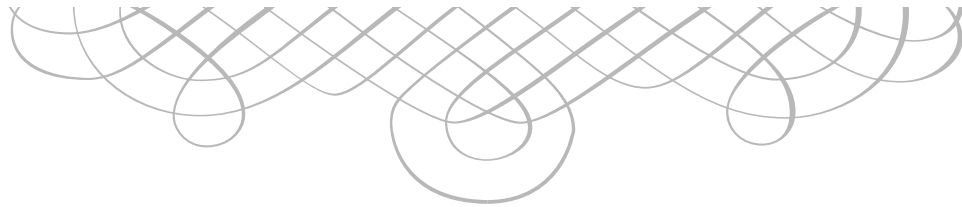


Los alumnos rinden ante una mesa examinadora, lo que les genera un buen entrenamiento de cara a la etapa universitaria.

miento, del carácter y de la voluntad, para enfrentar un paradigma cultural demasiado *light* en una sociedad donde predominan el relativismo, la permisividad y el individualismo (Etcheverry, 2008).

Entre otros lineamientos, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 aspira a promover una educación permanente, a lo largo de toda la vida; de calidad; que contribuya a construir una identidad nacional, acceder a un trabajo digno, brindar condiciones igualitarias de acceso a los estudios superiores; que capacite a los

alumnos para ejercer una ciudadanía crítica, activa y responsable. Además, la sociedad actual debe permitir que las familias elijan para sus hijos una institución educativa que responda a sus convicciones filosóficas, éticas o religiosas; que cuente con edificios apropiados, con el equipamiento necesario y con recursos; con docentes con formación sólida, relevante y actualizada, que ejerzan su tarea en condiciones dignas y que cuenten con el adecuado reconocimiento material y simbólico.



Teniendo en cuenta estos lineamientos, en el Liceo Militar General Belgrano (LMGB) se vienen desarrollando diferentes acciones que se fortalecieron a partir del traslado a la ciudad de Santa Fe, en agosto del 2009. Desde entonces, institucionalmente y en el marco del Diseño Curricular vigente (LMGB, 2005), se pretende formar un cadete con las siguientes aptitudes:

- Que valore el esfuerzo y el logro del conocimiento; que pueda conceptualizar, interpretar y relacionar; inferir causas y consecuencias, y evaluar críticamente.
- Que integre hechos, teorías y diferentes saberes; plantee hipótesis; argumente elaborando juicios críticos; sea capaz de transferir, organizar y resolver situaciones.
- Que sea respetuoso, honesto, solidario, responsable, tolerante con las diferencias, dispuesto a descubrir, acordar y respetar reglas de convivencia, comprometido con las propias necesidades, las de los demás y las de la Institución.

En este marco, y considerando la “articulación” como un proceso dinámico, flexible y continuo que exige una construcción conjunta entre instituciones a lo largo del tiempo; ésta permite superar compartimientos estancos generando una mejora de calidad en el sistema educativo. La meta de la articulación es

la continuidad educativa, que implica una secuencia lógica de contenidos conceptuales, de los procedimientos y técnicas de estudio y de las actitudes; supone la priorización de los conocimientos en cada área disciplinar, una secuencia lógica en las estrategias metodológicas, la graduación en las exigencias de trabajo y evaluación de los alumnos, no sólo en el marco institucional, sino también en el tránsito entre una institución y la del nivel inmediato superior.

Actualmente, el sistema de educación superior, y, en general, en “la Universidad”, detectan ciertos problemas en los alumnos ingresantes, tales como la falta de estrategias de estudio apropiadas, dificultad para resignificar los conocimientos previos, problemas de comprensión lectora y en la resolución de problemas, insuficientes competencias para sostener un proceso de estudio, y dificultad para desarrollar aprendizajes autónomos y en la interpretación y producción de textos (Marchese et al., 2008).

Con la meta de lograr una articulación eficaz entre los egresados del LMGB y el sistema de educación superior, se plantean los siguientes objetivos: (a) individualizar las dificultades de los futuros estudiantes universitarios; (b) colaborar en la orientación vocacional, resolviendo dudas relacionadas con los exámenes de ingreso; (c) capacitar a los alumnos en estrategias de apropiación del conocimiento útiles

para los estudios superiores; (d) mediante el contacto con problemáticas contemporáneas, iniciar a los alumnos en la crítica reflexiva y comprometida respecto del devenir de su país; y (e) reconocer la cultura y los espacios del ámbito universitario.

Cuerpo del proyecto o programa

Es imprescindible que los alumnos sepan que el mundo en el que les tocará vivir no será fácil y les exigirá conocimientos, capacidades y hábitos de trabajo con responsabilidad. Es necesario educarlos para que tengan idea de futuro, de esperanza, de progreso, de proyecto de vida. Por ello, desde el LMGB se abordan saberes transversales capaces de ser actualizados en la vida cotidiana, como la capacidad de resolución de problemas de índole diversa, intentando que el aprendizaje sea significativo y comprensivo.

Atendiendo a que en la Institución se desempeñan docentes universitarios, se elaboró un proyecto de articulación nivel medio-nivel superior, concertado, compartido, que posibilita identificar los problemas de los alumnos, diseñar materiales y estrategias pedagógicas, desarrollar acciones de capacitación y difundir las ofertas universitarias.

El trabajo en equipo (Regencia, Subregencia de Nivel Secundario, Asesores, Docentes, COE) y el de-

bate entre pares se consideran medios imprescindibles para la comprensión de la compleja realidad socio-cultural emergente y el compromiso responsable, consciente y crítico con la misma; asimismo, el trabajo colaborativo es visto como una herramienta para la construcción de una sociedad más fraterna, justa y garante del bien común. Así, el proyecto de articulación se erige sobre cuatro pilares importantes, consensuados por la comunidad educativa:

a. Requisitos académicos mínimos: A partir de los diagnósticos realizados por las universidades, así como del seguimiento de los graduados de la Institución, se planteó una profunda revisión de los contenidos mínimos, para adaptar los proyectos de aula de las distintas asignaturas a los requisitos académicos de las carreras universitarias, y se incorporó la utilización de material de estudio preparado por la Universidad Nacional del Litoral para el ingreso a sus carreras.

b. Exámenes de Ingreso a la Universidad: Es necesario destinar un espacio para brindar apoyo a los alumnos del ciclo superior sobre temas puntuales de los exámenes de ingreso a distintos institutos de estudios superiores. Aunque no existen contenidos unificados para el ingreso a todas las Universidades, se han identificado



temas comunes para seleccionar aquellos más adecuados y fortalecer el anclaje de habilidades-destrezas requeridas en la mayoría de los exámenes de ingreso a la Universidad. En los diferentes espacios curriculares, se realizan trabajos prácticos con ejercicios de formato similar a los exámenes universitarios; se dictan clases de consulta a contraturno a partir del mes de octubre, fecha próxima al fin del ciclo lectivo y a los exámenes de ingreso a estudios superiores; y se inició con la modalidad de Examen por Tribunal para algunas asignaturas de 6° año, a los fines de que constituyan un entrenamiento previo a la modalidad típica utilizada en el sistema superior.

c. Difusión y Orientación Vocacional: Es necesario brindar información sobre las diferentes carreras, así como también sobre los requisitos burocráticos y administrativos que el alumno debe conocer antes de su ingreso a los estudios superiores. Esto servirá para favorecer en el alumno el conocimiento de oportunidades académicas y profesionales que le brinda el sistema educativo. El contacto con experiencias y profesionales del quehacer regional facilita el conocimiento de la realidad ocupacional y de los campos de inserción laboral, minimizando la desorientación en la toma de decisiones de los alumnos que

se encuentran en proceso de construcción de la identidad. Así, los cadetes visitan las Cámara de Senadores y de Diputados de Santa Fe, también los Tribunales de la ciudad, participan en charlas-exposiciones de profesionales (INTA, Museos, CONICET, etc.) y realizan recorridos didácticos en establecimientos industriales y pequeñas empresas de la región. También asisten a la Feria de las Carreras de Santa Fe, donde universidades e institutos superiores ofrecen sus carreras en stands; visitan las Facultades de la región, de la Universidad Nacional del Litoral, Tecnológica Nacional y Católica Argentina. A su vez, el LMGB, periódicamente, recibe con gratitud a reconocidos profesionales y ex-cadetes, médicos, bioquímicos, ingenieros, abogados, camaristas, etc., que se acercan a la institución a contar sus experiencias.

d. Jornadas de Comunicación y Exposición de Producciones: para promover la autonomía en el trabajo, la responsabilidad grupal, la oralidad y la defensa de ideas, se organizan Jornadas donde los cadetes exponen las actividades de investigación realizadas en la asignatura Proyecto de Investigación. Anualmente, también participan de las Jornadas CDC (Conocer, Debatir y Consensuar), instancias de encuentro-diálogo



Los liceístas cuentan con instalaciones especialmente pensadas para estudiar.

para alumnos de cursos superiores de escuelas secundarias de la ciudad de Santa Fe. Participan también en las actividades de la Semana de la Ciencia y en Concursos de Becas para estudios superiores (ej. Beca Balseiro).

En particular, es de destacar la participación de los cadetes en los Encuentros de Jóvenes Investigadores (UNL, UTN, UCA), una propuesta de la Universidad Nacional del Litoral a la que concurren nuestros alumnos, atendiendo a la vinculación de los docentes del instituto que se

desempeñan en dicha Casa de Estudios. Las actividades que realizan, vinculadas con Proyectos de Investigación, incluyen el recorrido por la muestra de pósters, la asistencia a la defensa oral de los mismos y a conferencias que se desarrollan en el marco de la misma. Como actividad de cierre, ya en el LMGB, se lleva a cabo una Jornada de Comunicación de las actividades realizadas en este Encuentro.

Conclusiones

En el marco de la enseñanza universitaria, lograr la autonomía de los estudiantes es fundamental para promover profesionales con actitud crítica e investigadores independientes. Para los profesores universitarios, esto implica enseñar a aprender y desarrollar habilidades para pensar, cooperar, comunicar, ser críticos y conscientes de las propias motivaciones (Monereo y Pozo, 2003). El diseño de estrategias curriculares que promuevan la autonomía en alumnos ingresantes se dificulta, dado que conforman grupos numerosos, heterogéneos y con una fuerte impronta del nivel medio (Rodríguez, 1999). Asimismo, presentan características que favorecen los procesos de enseñanza/aprendizaje, como elevada curiosidad, espontaneidad, un buen manejo de recursos informáticos y conocimientos previos disciplinares.



Desde el primer año universitario debe motivarse a los alumnos para desarrollar su capacidad de análisis y crítica. En nuestros días, en los que se produce un rápido acceso a gran cantidad de información, saber leer, discutir, analizar y criticar las distintas fuentes de información constituyen capacidades indispensables para la formación profesional.

El uso de información obtenida online, que se consigue y utiliza en forma inmediata, asociado a una apropiación y un manejo de ideas de procedencia poco conocida, cuyo valor no se ha analizado y cuyo contexto de generación no se ha cuestionado, es una práctica frecuente en estos grupos etarios. Estos comportamientos, denominados “infoconocimientos” (Lion, 2004), se caracterizan por una confusión entre información y conocimiento, tanto desde la perspectiva gnoseológica como desde la pedagógica, e implican la dilución de las fronteras entre las fuentes de datos, hechos, números, etc. y la actividad cognitiva necesaria para transformarlos y contextualizarlos en un marco disciplinar y profesional que les otorgue significatividad (Marchese et al., 2008).

Entonces, “a ser alumno universitario se aprende”. La constitución del rol de estudiante que implica un tipo particular de aprendizaje configura un proceso de construcción de significados que condiciona las percepciones de los alumnos sobre la institución y su

participación efectiva en los eventos del aula, ya que cada alumno participará desde el rol que ha construido (Ruiz Danegger, 1999).

Así, las variedades en la participación irán desde el silencio que, si no es “silencio de atención,” puede ser silencio de la “incapacidad aprendida”, es decir, una forma de defensa frente a las demandas de tarea, a la participación que pueden tener aquellos alumnos que, según Gardner (1993), podrían ser considerados “expertos disciplinares” de acuerdo con su grado de comprensión de las diversas asignaturas (Claxton, 1994).

En este contexto, el proyecto de articulación del Liceo Militar General Belgrano, luego de varios años de implementación, muestra su efectividad mediante distintos indicadores:

- Las instancias de consulta antes de los exámenes de ingreso a los estudios superiores son altamente productivas, dado que favorecen y son aprovechadas por aquellos alumnos que tienen dudas puntuales antes de rendir. Asisten a las clases de consulta de manera voluntaria, obteniendo resultados satisfactorios en los exámenes de ingreso.
- En varias oportunidades, el LMGB ha actuado como sede de las Jornadas de comunicación e intercambio de experiencias, resultando altamente positivas, donde se logra desarrollar un



clima de respeto, libre opinión y capacidad de diálogo. Los adolescentes aprenden a tomar la palabra cuando corresponda y a escuchar respetuosamente a sus compañeros.

- Las experiencias de visitas igualmente son siempre positivas, ya que significan un acercamiento valioso al mundo del trabajo para quienes se encuentran en circunstancias de elegir su camino vocacional y una visión realista del mismo; constituyen momentos de integración y articulación de los alumnos con la comunidad. En sí mismas, son actividades de enriquecimiento cultural.
- En los encuentros de orientación vocacional, como se muestra en la Figura 1, los cadetes manifiestan estar ya definidos por estudios superiores de diversa naturaleza, siendo mínimos los casos de indecisión o indefinición. Esto tiene su correlato en la continuación de los estudios inmediatamente después de haber terminado la escuela secundaria, garantizando que estos jóvenes sigan su camino sin quedar en el sector social “no trabaja-no estudia”, tan preocupante en nuestros días.

Considerando que estamos en el momento preciso para reafirmar la tarea educativa como proceso orientador, como acompañamiento de la continua conquista de convertirnos en más humanos, con afán de solidarizarnos con nuestros semejantes, de interro-

garnos y reflexionar desde los valores, desde lo que elegimos preservar y desarrollar como vida de mejor calidad, necesitamos un realce de las temáticas que hacen a lo profundo de nuestras relaciones, de nuestra conexión con nosotros mismos, con nuestras raíces e ideales, con las preferencias vocacionales, con los grandes temas éticos que hacen a la vida digna de vivirse. La formación cívica y ética, la convivencia, los derechos humanos, el respeto por las diferencias étnicas, culturales, de género, de aptitudes, la responsabilidad, el cuidado del ambiente, la educación del ciudadano y del consumidor, las opciones vocacionales y otras problemáticas no pueden abordarse sólo como contenidos meramente intelectuales, sino como aprendizajes transversales y orientativos, como mensajes explícitos e implícitos que requieren pensarse y debatirse en toda la comunidad educativa.

Es responsabilidad de los alumnos estudiar y cumplir con las tareas encomendadas en la institución con laboriosidad y fortaleza, así como también respetar las normas de convivencia establecidas por la Institución. Es función de los docentes exigir rendimientos de máxima en los aprendizajes de sus alumnos. Y es función de la familia adherir y apoyar el plan de estudios y las normas de convivencia establecidas en la institución, para lograr una educación que posibilite desarrollar el conjunto de potencialidades de cada argentino, generando las condiciones para una verdadera igualdad de oportunidades. ■

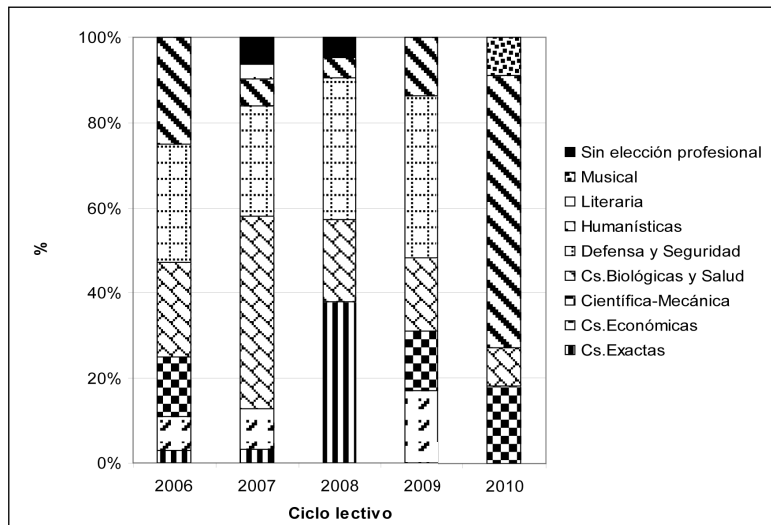


Figura 1. Orientación Vocacional manifestada por cadetes de 6° año del LMGB.
(Fuente: Centro de Orientación Educativa, Liceo Militar General Belgrano).

Referencias Bibliográficas

- Claxton, G., *Educación mentes curiosas. El reto de la ciencia en la escuela*, Madrid, Visor, 1994.
- Etcheverry, G. J., *Entrevista en Mapa Educativo*, Canal 12CCC, Sección Programas. Realizada el 28/09/2008, en <http://www.mapaeducativo.com/dr-guillermo-jaim-etcheverry-ex-rector-de-la-uba/>
- Gardner, H., *La mente desescolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*, Barcelona, Paidós, 1993.
- Liceo Militar General Belgrano, *Diseño Curricular, Proyecto Curricular Institucional*, Santa Fe, 2005.
- Lion, C., "El conocimiento mediado tecnológicamente. Aportes desde la investigación", *Revista Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, XII/22, 55-63, 2004.
- Marchese, M. R., Rossi, L. M., y Chemes, S. B., "La enseñanza de ecología en el primer año universitario: construcción de una estrategia posible", *Aula Universitaria*, 10, 2008.
- Monereo, C., Pozo, J., "La cultura educativa en la Universidad: nuevos retos para profesores y alumnos", en *La Universidad ante la Nueva Cultura Educativa. Enseñar y Aprender para la Autonomía*, España, Editorial Síntesis, 2003.
- Rodriguez, J., *Ecología*, España, Ediciones Pirámide, 1999.
- Ruiz Danegger, C., *El primer año en una Facultad de Ciencias: análisis de las condiciones académico-institucionales*, Tesis de Magister Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, 1999.



Liceo Militar General Espejo

Aporte al acervo cultural y educativo de la provincia de Mendoza

Desde 1948, el Liceo Militar “General Espejo” desarrolla ininterrumpidamente una prestigiosa formación académica de jóvenes sobre la base de una sobresaliente formación psicomotriz, y una orientación militar que se constituye en baluarte de la educación cuyana.

Por Adolfo Ernesto Humaran¹

¹ Teniente Coronel del Ejército Argentino. Es egresado del LMSM. Oficial de Logística de Personal. Actualmente se desempeña como Subdirector del LMGE.

Al finalizar la primera guerra mundial, se consideraba a la Argentina como una de las naciones de avanzada en el mundo. Nuestro país se encontraba en camino a ser una gran potencia. Con la finalidad de lograrlo, la dirigencia local se abocaba a grandes proyectos que permitieran continuar el desarrollo nacional. El ejército, que no escapaba a esta tendencia, trabajaba para definir y alcanzar rápidamente un perfil acorde con el crecimiento del país en la segunda mitad del siglo XX.

La segunda guerra mundial dio la razón a la necesidad de formar oficiales de reserva con capacidad de conducir a los soldados que habían finalizado el servicio militar obligatorio. Es así que en 1938 se crea el “Colegio Nacional Militar” que al año siguiente cambiaría de nombre por el de “Liceo Militar General San Martín”.

Los buenos resultados alcanzados por dicha institución incentivó la creación de más liceos militares por parte del Ejército en los principales centros urbanos del país, para que pudieran recibir en sus aulas a aquellos jóvenes del interior deseosos de pertenecer a colegios que “además de constituir una fuente de formación de oficiales de reserva eficientes, se forma en ellos eficientes bachilleres educados en un ambiente sano y altamente patriótico, cualidades esenciales que han de repercutir notablemente, cuando se vuelquen a las universidades del país y más tarde aún, al egreso de los mismos constituyan una generación de profesionales formados bajo un mismo régimen de estudios que ha sido orientado hacia el verdadero sentido de la argentinidad”.



Una imagen de la primera promoción del LMGE.

Teniendo en cuenta que la ciudad de Mendoza era el centro urbano más importante de Cuyo y con la idea de albergar dentro de sus claustros a jóvenes de toda esta región se elige a esta ciudad como sede para la instalación de un Liceo Militar, acción que se lleva a cabo el 26 de agosto de 1947.

Se busca, entonces, el nombre de un militar representativo de la Región de Cuyo, y se selecciona al general Espejo.



General
Gerónimo Espejo.

El general Gerónimo Espejo

La elección de tal prohombre para dar nombre al liceo de Mendoza no pudo ser más acertada, ya que el reconocimiento a su historia, representa el ideal del hombre que este Instituto forma.

Este destacado prócer mendocino nació el 30 de septiembre de 1801, y a la edad de 15 años ingresó en forma voluntaria al Ejército de los Andes con el grado de cadete. Posteriormente, tuvo una destacada participación en la gesta de los Andes, en el Ejército Expedicionario del Perú, y finalmente, en la Guerra contra el Brasil.

Desde 1852, ya retirado con grado de General, se desempeñó en varios cargos políticos, como diputado en la Sala de Representantes de Mendoza, senador suplente por esta provincia en el Congreso Legislativo Federal y, finalmente, ocupó hasta 1868 puestos en el Ministerio de Guerra y Marina del Gobierno Nacional.

Entre sus virtudes, se debe mencionar la gran memoria que poseía, la que le permitió retener cada uno de los hechos vividos durante la campaña sanmartiniana, y su inquebrantable voluntad, para plasmar todos esos recuerdos en el papel. Por eso, ya radicado en Buenos Aires, se dedicará a recopilar sus escritos de gran riqueza histórica, de los que se destacan *El Paso de los Andes*, *Reflexiones sobre las causas del mal éxito de la Expedición a Intermedios*, *Apuntes históricos sobre la Expedición Libertadora al Perú*, *1820, Recuerdos históricos*, *San Martín y Bolívar* y *Entrevista de Guayaquil*. Asimismo, publicó la biografía de algunos Jefes y Oficiales que actuaron en el Ejército de los Andes y en la lucha por la Independencia.

Su memoria, sus escritos y sus conocimientos, tanto militares como políticos, y de la sociedad argentina, lo constituyeron en una valiosa fuente para el general Mitre, en la redacción de su obra *Historia del General San Martín*.

El general Gerónimo Espejo dejó de existir el 18 de febrero de 1889, y sus restos fueron depositados en el Cementerio de la Recoleta. Luego de arduos estudios e investigaciones, el historiador mendocino Mathus Hoyos encontró la tumba del general Espejo, e inició un movimiento para trasladar sus restos a su

provincia natal. Este hecho se concretó el 12 de febrero de 1935, depositándolos en el Glorioso Campo del Plumerillo. Luego, la Dirección del Liceo Militar, la Junta de Estudios Históricos y el Comando de Brigada gestionaron y lograron depositar definitivamente sus restos, en un templete construido dentro del Liceo Militar, el día 15 de noviembre de 1980. Este monumento mortuario integra, desde el año 1997, la "Ruta Sanmartiniana", como recorrido dentro del programa de Monumentos Históricos de la Secretaría de Turismo de la Nación. A principios del mes de junio del corriente año, fue reconocido por Ley Provincial como "Monumento de interés histórico Provincial".

El General Espejo sintetiza el ideal de nuestros cadetes: formarse en el Ejército y desempeñarse al servicio de la patria en cada una de las actividades que desarrolló como Militar, Legislador y Escritor. Para este Instituto, es un orgullo tener dentro de sus claustros los restos de tanpreciado prócer de la patria.

La formación Integral de los Cadetes

En referencia a la formación que brinda el Instituto a sus cadetes y alumnos, cabe destacar que "los liceos no son colegios preparatorios para el ingreso a ninguna escuela de las fuerzas armadas (Colegio Militar de la Nación, Escuela Naval militar, escuela de Aviación Militar). Con sus aulas se desea entregar al país jóvenes que se hallen en condiciones -desde el punto de vista de la instrucción como buenos bachilleres- de ingresar a las diversas facultades, y como caballeros

argentinos caracterizados por un elevado sentido de dignidad ciudadana, capaces de actuar en los diversos medios sociales, poseedores de virtuosas cualidades morales, de acendrado espíritu democrático y auténtico amor a las instituciones de la Patria".²

El régimen de alumnos internados de lunes a viernes propicia la incorporación de jóvenes oriundos de la zona de influencia, facilitando el proceso de selección. Asimismo, la interacción del alumnado favorece el espíritu de cuerpo y el acento en la formación humana, además de la formación académica.

En el primer reglamento de los liceos militares figuran las normas a aplicar en el instituto para la educación de los cadetes, entre ellas:

"Educar intelectual, moral y físicamente a sus alumnos, dotándolos de los conocimientos determinados en los programas respectivos, inculcándoles sanos preceptos de moral privada y pública, moldeándoles el carácter dentro de elevados conceptos patrióticos y varoniles, fortaleciéndole el cuerpo y enseñándoles a conservar la salud y a precaverse de las enfermedades.

"Impartir la enseñanza secundaria y otorgar a sus alumnos que aprueben los cursos correspondientes, el 'certificado de Liceo' y el 'Diploma de Bachiller', de acuerdo con los planes de estudios y las disposiciones pertinentes establecidas por el Ministro de Justicia e Instrucción Pública.

2 "Pensamiento y Acción de los Liceos Militares" DG IIMM año 1948 - II Misión de los Liceos Militares

“Instruir a sus alumnos en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para alcanzar la jerarquía de oficiales de reserva del Ejército, a su egreso de los cursos superiores y de acuerdo con la respectiva reglamentación, y habilitándolos con ello para ingresar a los cuerpos o servicios auxiliares de las Fuerzas Armadas, una vez obtenido el título universitario”.

Hasta aquí, el reglamento se limita a mostrar que los Liceos Militares constituyen colegios que brindan una doble formación, como Bachiller y como Oficial de Reserva. Desde el punto de vista de la educación académica, los contenidos curriculares han sido similares a los de los colegios nacionales. Sin embargo, en el artículo 116 del citado reglamento, podemos señalar la diferencia:

“[...] Todas las actividades del establecimiento, y particularmente las de los alumnos, deben estar reguladas con prolijidad, sobre bases científicas y prácticas, que cuiden de no coartar, sino de estimular las facultades individuales que, como el sentimiento del deber, el discernimiento honrado la fuerza de voluntad, la iniciativa, el amor propio, el anhelo de triunfo, la sinceridad el afán de valerse por sí mismos, etc., dan personalidad, carácter y conciencia de la propia capacidad para desempeñarse en la vida, sin tutores y con éxito.

“[...] Lo que debe perseguirse, y con toda severidad, es la grosería, la perversidad, la inmoralidad, la hipocresía, la falsedad, la irreverencia, la holgazanería, la ira y demás pasiones, inclinaciones y vicios indignos de personas decentes y cultas. Hay que formar espíritus francos y nobles.

“No hay que buscar la falta para aplicar el castigo; debe proscribírsela más que por punición, por el raciocinio. Ello requiere que el oficial, el profesor y el preceptor sean educadores psicólogos y administradores racionales y no prebostes de rígido criterio que, por abuso del castigo, desvirtúen la función de ésta y crean una disciplina falsa, basada en la timidez y en la hipocresía. La disciplina, para ser firme, debe encarnarse en el espíritu por convicción de su necesidad y beneficios, manifestándose espontánea y simplemente, como producto de un arraigado sentimiento del deber y de la responsabilidad”.

En síntesis, la marca distintiva del Liceo Militar, en este caso del “General Espejo”, no sólo corresponde a su nivel académico sino también a la formación humana descrita en los párrafos anteriores, la cual proporciona a los alumnos herramientas indispensables para que al egresar del Instituto puedan desempeñarse satisfactoriamente, y en muchos casos en forma destacada, en la sociedad a lo largo de su vida.

Cambios graduales

Inmediatamente después de haber iniciado sus actividades, el Liceo Militar “General Espejo”, enmarcó su proyecto educativo en una seria respuesta a las necesidades emergentes de la realidad de nuestro país. Además, supo adaptarse a los cambios y exigencias educativas impuestas a nivel nacional, como ejemplo, la inclusión del personal femenino dentro del Cuerpo de Cadetes, a partir de 1996. Un aspecto que implicó un verdadero cambio cultural en la vida de los liceístas. Después, la apertura del



El LMGE cuenta con oferta educativa para todos los niveles.

nivel inicial y primario en 1997, también generó un cambio estructural considerable. Finalmente, se destaca la implementación del régimen de cadetes semi-internados, que se retiran diariamente a las 18.30 horas.

La sociedad mendocina reconoció rápidamente el prestigio que adquirieron los nuevos niveles educativos. La excelencia de la enseñanza llevó a los padres a elegir al Liceo y a convertirlo en uno de los establecimientos más solicitados de la ciudad.

Por su parte, la Ley Nacional de Educación organiza los niveles de enseñanza y ofrece un marco

apropiado, para la permanente interacción entre el Instituto y el núcleo familiar del alumno, con el fin de favorecer su rendimiento y el desarrollo integral. Un proyecto globalizante que satisface las inquietudes de los estudiantes en las áreas tradicionales como lengua, matemáticas y ciencias, pero también en las actividades complementarias como expresión corporal, tecnología, plástica, educación física, música, informática e inglés.

La búsqueda de la excelencia académica se expresa, por otra parte, en los convenios que el Liceo

Militar “General Espejo” celebra con la Universidad del Aconcagua, y que firmó, a mediados del 2007, el Jefe del Estado Mayor General del Ejército. Dicho documento establece que la universidad otorgue becas de estudio de toda su oferta educativa al personal docente y militar, a cambio del uso del predio deportivo por parte de los universitarios.

Otro acuerdo importante fue llevado a cabo con la Universidad de Cuyo, para que los docentes del Instituto recibieran cursos de capacitación en la Universidad, y que estudiantes avanzados en ciencias exactas de la Universidad, dictaran horas de apoyo a los cadetes de tercero a quinto año, en las áreas de matemática, física y química, en intercambio por el uso del campo de deportes.

Aporte a la sociedad mendocina

Luego de la crisis de 1930, el gobierno argentino adoptó políticas de industrialización de sus bienes que, desde el punto de vista macroeconómico, evitaban la importación de productos manufacturados de otros países. En ese contexto, las autoridades nacionales decidieron impulsar una sustancial mejora en el nivel educativo de las provincias, con nuevos planes de estudios para las escuelas primarias y de nivel medio. Simultáneamente, y tras el nacimiento de nuevas facultades en los niveles superiores, se destacó la creación de la Universidad Nacional de Cuyo, en 1939, con gran influencia en toda la región.

En 1943, el gobierno -que avanzaba con pasos agigantados en el área- se propuso coordinar las re-

laciones entre la universidad, el incipiente complejo científico tecnológico y el sector productivo bajo la llamada “movilización industrial”. A partir de 1948 la Universidad Nacional de Cuyo adquirió un gran impulso. Entonces, emergieron nuevas facultades y -desde el punto de vista institucional- muchos de sus flamantes profesionales ejercerán la docencia en sus diferentes cátedras.

Es en este ambiente de desarrollo educativo donde tuvo lugar la creación del Liceo Militar “General Espejo” quien asimiló a su planta docente a profesores universitarios, mediante una exhaustiva selección en estrictos concursos, que incluían análisis de antecedentes, méritos y oposición, hecho que produjo importantes resultados en el rendimiento en sus alumnos.

Conclusión

En definitiva, el Liceo Militar “General Espejo” contó desde sus comienzos, con bachilleres de una calidad inigualable, educados en un ambiente sano y formal, con un elevado sentido patriótico. Se trataba de una generación de jóvenes comprometida con las necesidades de la sociedad, respetuosa de las libertades individuales, y responsable en su desempeño universitario y profesional.

Han egresado 59 promociones de Bachilleres y subtenientes de Reserva, provenientes de toda la región de Cuyo. A la vez, una gran cantidad de Cadetes continúa destacándose, tanto a nivel local como nacional. Al respecto se puede citar que en el Liceo

Militar General Espejo estudiaron dos gobernadores de Mendoza, un gobernador de la provincia de San Juan, varios intendentes, numerosos diputados y senadores, nacionales y provinciales; jueces nacionales y provinciales, ministros, investigadores, industriales, etc.. Todos ellos han influido y aún lo hacen en la vida cuyana. En cada actividad, siempre hay un liceísta que se destaca. Es por ello que, a poco tiempo de su creación, y también en la actualidad, la sociedad mendocina reconoció su prestigio en el nivel educativo. La excelencia de su enseñanza lleva aún hoy a los padres a elegir al Liceo y a convertirlo en uno de los establecimientos con más prestigio y más solicitados de la ciudad. ■

Bibliografía

50º Aniversario del Liceo Militar General Espejo, 1997.

60 años del Liceo Militar General Espejo, 2007.

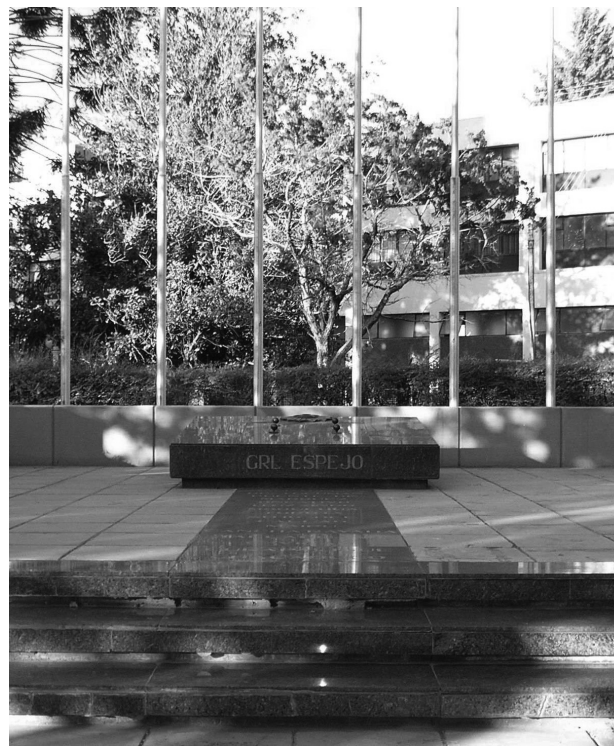
Apuntes de la promoción XV del LM GSM – www.laxv.com.ar

DGIM, *Pensamiento y acción de los liceos militares*, 1948.

Liceo Militar General Paz 1944 – 2005, 2005.

Pacheco, Pablo Antonio, *Estrategias de institucionalización científica en Mendoza y Cuyo (1948-1950)*.

Revista Aspiración del Liceo Militar General Espejo, 2001.



El templete dedicado al general Espejo fue declarado "Monumento de interés histórico provincial" y parte de la "Ruta Sanmartiniana".

Como no sabíamos que era imposible, lo hicimos.

Investigación



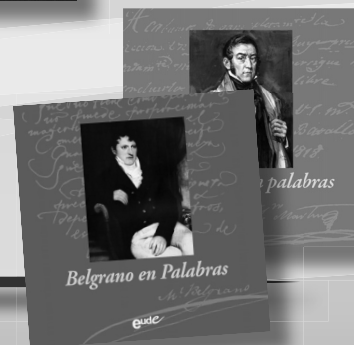
Solicítelos por correo electrónico a:

rue@iese.edu.ar

Adquiéralos en la Fundación Savio o en
Cabildo 65, 1er, piso, CABA.

Tel.: (11) 4576-5650/51 Int. 7874 ó 7807

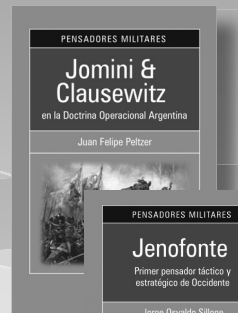
Próceres en Palabras





Historia

Pensadores Militares



Revistas

www.iese.edu.ar



Liceo Militar General Paz

Modelo de articulación de las áreas académico y militar en el nuevo milenio

El LMGP propone una oferta educativa diferente para responder a un actualizado perfil del Oficial de Reserva. Para ello, se elaboró un Proyecto de Articulación Integral de las currículas, donde el “encuentro con el otro” fue la prioridad.

Por María Alejandra Odetti¹

¹ Profesora y licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Córdoba). Asesora pedagógica de Departamento de Evaluación del Liceo Militar “General Paz”.



La aceleración de los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos que hoy vivimos, configuran una sociedad que denominamos Sociedad del Conocimiento. La información circula de manera cada vez más rápida, convirtiendo la misma en obsoleta en un plazo mucho más corto que en años anteriores, se vive una compresión de tiempo y espacio, una creciente complejidad tecnológica, diversidad cultural e incertidumbre científica.

Es éste el escenario social general en donde operan las escuelas, intentando transformarse ante un necesario y demandado proceso de actualización permanente, experimentando reformas para calificar la educación con innovaciones curriculares y tecnológicas que chocan con estructuras administrativas burocráticas y pesadas. Las antiguas misiones y objetivos comienzan a derrumbarse, y junto a ellos, los contenidos y las estrategias docentes que utilizaban los profesores comienzan a ser cuestionados.

En este entorno, el rol del profesor se amplía para hacerse cargo de nuevos problemas y obligaciones. Por otro lado, las innovaciones se multiplican a medida que se acelera el cambio, creando en profesores y directivos una sensación de sobrecarga de tareas como también un incremento de incertidumbres profesionales, dejando atrás las desacreditadas certezas del pasado, y obligando a una constante readaptación a los contextos y situaciones (Hargreaves, A., 2005).

La educación en nuestro país comparte esta realidad contemporánea y otras específicas vinculadas a la realidad nacional y regional. Si centramos la atención principalmente en la educación secundaria, observamos múltiples problemáticas: sociales, económicas, pedagógicas y filosóficas. En estos últimos años se vienen realizando estudios estadísticos



tendientes a analizar, diagnosticar y planificar políticas de inclusión, innovación y calificación de la educación.

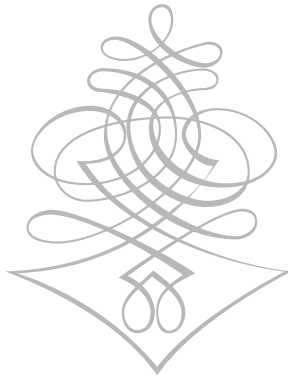
En este contexto nacional nuestro Instituto Educativo y, en general, los Institutos de Enseñanza Básica del Ejército proporcionan una oferta educativa diferente, tendiente al logro de capacidades y competencias para el desarrollo de un perfil que provee de identidad a nuestro egresado. A la formación académica, cuya currícula formal comparte con los demás establecimientos educativos del Sistema Educativo Nacional (SEN) y del Sistema Educativo del Ejército (SEE), se agrega una formación militar específica; en nuestro caso, la formación del Subteniente de Reserva con Orientación en el Arma de Artillería.

Los cambios socioculturales mencionados se vivencian también en nuestro Liceo y atraviesan los muros de la institución. Así es que hoy asistimos a cambios de escenarios que van desde una más diversa condición sociocultural de la comunidad de padres, pasando por las demandas de formación permanente en los docentes, hasta los cambios estructurales introducidos en los establecimientos educativos del ejército, entre ellos la actualización del currículum, la disminución del tiempo dedicado a la formación militar, el cambio en el sistema de internado.

Todo esto reclama una necesaria adaptación de las viejas estructuras institucionales a las demandas de formación actual, que hoy quedan expresadas en un actualizado perfil del Oficial de Reserva².

Un modelo de articulación

La articulación horizontal y vertical en los diseños curriculares se planifica desde su concepción, no importa de qué carrera se trate. Sería pedagógicamente incorrecto no contemplar la secuenciación de competencias (enten-



2 El nuevo perfil deja claramente expresadas las competencias del Oficial de Reserva.

dida como la integración de contenidos, habilidades y actitudes) que sumen en complejidad, la coordinación entre áreas disciplinares y su integración en mapas semánticos que aporten significación al perfil buscado. Esto debe ser tenido en cuenta tanto en el diseño como en su implementación. Pero sucede que una verdadera articulación supone mucho más que la puesta en marcha del currículum explícito, involucra interpretaciones de sentido, acuerdos entre campos disciplinares, selección bibliográfica, seguimiento de los aprendizajes, criterios de evaluación consensuados, etc.

Es necesario en este punto destacar dos aspectos organizativos propios de las áreas formativas que nos ocupan, es decir la formación académica y militar. Considerar su naturaleza nos permitió proyectar un modelo de articulación basado en el “encuentro con el otro”, como base para el intercambio de experiencias y la construcción de acuerdos.

El primero de estos aspectos se refiere a la movilidad periódica de funcionarios y oficiales instructores que impiden su permanencia en el instituto más allá de dos o tres años. En consecuencia, se imposibilita una capacitación específica creciente que proporcione un enriquecimiento de su experiencia individual y social en servicio. Debemos considerar que desde el aspecto formativo, los docentes militares no poseen conocimientos psicológicos suficientes sobre el adolescente, aspecto que dificulta la adaptación con el ámbito institucional.

El segundo aspecto tiene relación con la organización horaria y curricular que fragmenta la enseñanza secundaria en diversas disciplinas, a lo que se suma el movimiento de profesores que reparten su jornada en más de una institución e incluso no comparten con oficiales instructores la misma franja horaria.

A estos actores -profesores e instructores-, hay que sumar otros que cumplen un rol formativo destacado de contacto directo con el cadete: los preceptores del turno mañana y tarde, y los jefes de batería, ambos, recursos de mucha presencia institucional, ya que comparten los intercambios informales con el estudiante, intercambios cargados de valores y preceptos normativos, que dejan huellas de naturaleza experiencial, a veces más significativas incluso que los que se viven en el espacio del aula, y que contribuyen a la educación integral del cadete.

Un dialogo necesario, un dialogo posible

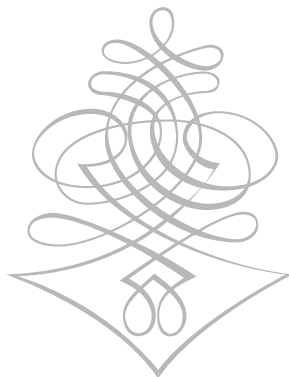
Adhiriendo a los lineamientos que expresa la Directiva Nro 01/10 del DIEBE, de fecha 17 de junio de 2010, la Dirección del Liceo eleva una Propuesta de Articulación Integral (PAI), dentro de la que se incluye la articulación entre los diseños curriculares del área académica y militar.

El trabajo colaborativo de quienes tienen a su cargo la tarea de Gobierno y Gestión del Liceo Militar

General Paz posibilitó la concreción de un diagnóstico de la realidad institucional y el planteo de objetivos de mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como todo proyecto de articulación, debía partir de acuerdos, y para hacer esto posible había que comenzar por generar espacios de encuentro, de diálogo entre actores que, integrando una misma comunidad educativa, en muchos casos no se conocen. El diálogo era necesario propiciarlo y dirigirlo. Los prejuicios, los diferentes recorridos profesionales, las diferentes experiencias individuales y colectivas, muchas veces impiden esta posibilidad de acercamiento. Consideramos que la vida de una institución se sostiene en una red de vínculos que diariamente se entrecruzan y que hacen posible o imposible la comunicación, y además es la receptora de los conflictos que en ella se generan.

Por todo lo expuesto, la prioridad de nuestra propuesta fue el encuentro con el otro, en todos los niveles de decisión y concreción, procurando un clima distendido y sincero en el que fuera posible compartir experiencias, opiniones, conceptos teóricos desde los que se asumen posiciones y se toman decisiones.



Así es que el proyecto se definió en tres etapas:

1. Planificación,
2. Implementación o ejecución de lo planeado,
3. Evaluación y comunicación.

La primera etapa se concretó entre los miembros del Equipo de Gestión. Los intercambios permitieron compartir el perfil de egresado, analizar los diseños curriculares, observando ejes conceptuales en común

y competencias formativas, para acordar y consensuar los objetivos anuales, las mejores estrategias para la articulación y el intercambio entre los responsables del proyecto en las sucesivas etapas. En esta oportunidad se expusieron los propósitos de articulación y el análisis de fortalezas y debilidades de cada área.

Se planificaron, además, las instancias de implementación y evaluación del proyecto, así como sus responsables y oportunidades de concreción.

Los encuentros entre los responsables de la implementación directa del proyecto, se acordaron teniendo en cuenta la disponibilidad del personal docente durante las tres fases de Capacitación y Coordinación Docente, actividad programada por calendario para febrero, julio y diciembre de cada año.

La segunda etapa se materializó en diferentes instancias, cada una persiguiendo objetivos diferentes, con el objeto de resolver las problemáticas detectadas y aportando a la concreción objetivos comunes de articulación:

- a) Diciembre 2010 - III Fase de Capacitación Docente (primera jornada). Seminario y debate coordinado por los profesionales del Centro de Orientación Educativa (COE) y dirigido a Oficiales Instructores, preceptores y profesores. La temática expuesta estuvo vinculada con las “Problemáticas actuales del adolescente”. Se brindaron, además, herramientas teóricas y metodológicas para minimizar

los obstáculos y desafíos educativos del Nivel Medio en lo concerniente al tratamiento psicopedagógico de los adolescentes.

- b) Diciembre 2010 - III Fase de Capacitación Docente (segunda jornada). Taller dirigido por el equipo profesional de Departamento de Evaluación, que coordinó el encuentro en el que participaron: Regente de Estudios, Jefe de Cuerpo de Cadetes, Sub-Regente de Nivel Medio, Jefe de División Educación Física, Profesores Asesores y demás profesores, preceptores, Oficiales a cargo de las baterías y Oficiales Instructores a cargo de los diferentes cursos. Estos últimos compartieron el actualizado Diseño de la Currícula Militar (experimental para 2011) con profesores y autoridades, y a su vez los profesores identificaron los contenidos conceptuales comunes con los se pudiera trabajar de manera coordinada, haciendo coincidir el desarrollo de los contenidos con el calendario escolar. Los intercambios alcanzaron también cuestiones metodológicas, acuerdos conceptuales, criterios de evaluación y recursos bibliográficos.
- c) Febrero 2011 - I Fase de Capacitación Docente. Profesionales del equipo de Evaluación fueron los encargados de convocar a los OOI a cargo de cada curso, los profesores responsables de cada propuesta de articulación y profesores asesores. En esta oportunidad, se trabajó en base a los borradores elaborados, y se definieron las propuestas áulicas para 2011 para su incorporación al PAI.

d) Julio 2011 - II Fase de Capacitación Docente En oportunidad de la semana operacional, se instrumentaron los espacios que favorezcan nuevamente el trabajo compartido. Se analizó el actualizado perfil profesional académico-militar del egresado del Liceo Militar “General Paz” y la competencias formativas a cargo del Jefe de Cuerpo de Cadetes. A continuación, se trabajó con los docentes (civiles y militares) en taller, para realizar el seguimiento y ajuste de aquellos proyectos de articulación previstos para el segundo y tercer cuatrimestre, y la evaluación y retroalimentación de los del primer trimestre.

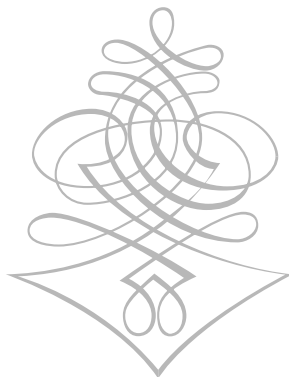
La tercera etapa de Evaluación y Comunicación se concretará en oportunidad de la III Fase de Capacitación Docente - Diciembre 2011. Es el tiempo de elaborar los informes de resultados y elaboración de nuevas propuestas de articulación. En esta oportunidad los docentes responsables de implementar las propuestas serán los encargados de comunicar al resto del personal docente las conclusiones elaboradas en los informes respectivos.

Para conocer el impacto del proyecto de articulación, el Departamento de Evaluación será el encargado de diseñar encuestas a los alumnos, para conocer el alcance de los objetivos planteados, y junto al Regente, Jefe de Cuerpo y Sub-Regente, evaluar el impacto y proponer a la Dirección los ajustes necesarios.

Los resultados de las distintas acciones de articulación convergen en los aprendizajes de los alumnos, son advertidas y también reclamadas por ellos, destinatarios últimos e inevitables del Proyecto.

Algunas conclusiones conjuntas

Este ritmo de crecimiento, y la fugacidad de muchos conocimientos, hace imprescindible que cada persona cuente con recursos propios para



discernir lo importante en medio de tanta información sin auténtico valor, y para incorporarlo significativamente a su estructura cognitiva. La sociedad de la información, con sus implicaciones en las formas de organización social y cultural, han generado grandes interrogantes en la educación.

Los fines de la educación y de las escuelas, los procedimientos de enseñar y aprender exigen una nueva narrativa, en esta sociedad que nos toca vivir. El tema de las “competencias” ha generado interés en las escuelas y en las aulas, porque viene del ámbito laboral, y hoy es puente entre la educación y el mundo laboral, integrando conocimientos, habilidades y actitudes con desempeños.

La competencia es definida en este ámbito como la capacidad para hacer algo, saber cómo, para qué y por qué, de tal forma que pueda ser transferible.

Merece, para terminar, sintetizar algunas competencias formativas integradas de la formación académica y militar, e inferida de las capacidades del perfil de egreso del cadete para continuar estudios superiores, y /o para insertarse en el campo laboral.

El alumno debe aprender por sí mismo, lo cual implica el desarrollo de la “inteligencia distribuida”, es decir, que lo relevante no es que el individuo retenga en su memoria toda la información, sino que debe aprender a saber buscar, seleccionar y analizar aquella información en las distintas fuentes de consulta. Lo relevante será el desarrollo de procesos

formativos dirigidos a que cualquier sujeto aprenda a aprender, es decir, adquiera las habilidades para el autoaprendizaje de modo permanente a lo largo de su vida.

En la Sociedad de la Información, la enseñanza y el aprendizaje no pueden basarse fundamentalmente, en la transmisión de información, sino en la construcción, potenciación y utilización adecuada de las competencias, para lo cual hay que trabajar de manera integrada, conformando una estructura sólida y coherente.

Son muchas las competencias que se requieren en este nuevo contexto:

- Las competencias relacionadas con el análisis simbólico de la información, el pensamiento crítico y la capacidad de generar conocimiento a partir de la información, de su análisis y de la experiencia.
- La capacidad de gestión y manejo de la incertidumbre y la de anticipar de forma interactiva eventos y circunstancias relevantes y significativos, planteándose potenciales estrategias de actuación ante los diversos escenarios que se prevén.
- Las vinculadas con lo que se ha caracterizado como inteligencia emocional: entre ellas, la autoconciencia, la autorregulación, el trabajo en equipo, la gestión del conflicto.

- Las competencias relacionadas con el auto-desarrollo: la capacidad de aprender a aprender, la capacidad de innovar, la capacidad de aprender de los errores.

La educación, en suma, deberá tender a que el estudiante construya un espiral de competencias, creando andamiajes con productos y resultados que sirvan para otras creaciones y aprendizajes básicos. ■

Bibliografía

Aponte, L., Cuevas de la Garza, J. *Planeación y evaluación basadas en competencias*, México, Ed. Trillas, 2009.

DIEBE, *Perfil Profesional Académico Militar particular para el Subteniente de Reserva Egresado del Liceo Militar "General Paz"*, Mayo 2011.

Ejército Argentino, *Directiva Nro. 01/10 del DIEBE. Lineamientos para la elaboración del Proyecto de Articulación Institucional de los Liceos Militares*, 17 de Junio de 2010.

Hargreaves, A., *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*, Madrid, Ed Morata, 2005.

Liceo Militar "General Paz", Propuesta de Articulación Integral



Instituto de Enseñanza Superior del Ejército

Av. Cabildo 65, 2° piso (C1426BOP)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
CENTRO ÚNICO DE INFORMACIÓN

0810-888-IESE (4373)

e-mail: dieseinfor@iese.edu.ar
e-mail: ecinfor.distancia@iese.edu.ar



Instituto Universitario Nacional del Ejército

ESCUELA DE INFORMÁTICA

Curso para militares y civiles:

Cursos Regulares Presenciales

Winword
Word
Excel
Powerpoint
Outlook

Access
Flash
Open Office
Front Page
Dreamweaver

Mantenimiento de PC
Adm. Windows 2003
Internet
Taller de Internet

Todos los cursos asignan créditos a agentes comprendidos dentro del sistema Nacional de Administración Pública

Cursos de Especialidad Informática **Convenio Proydesa**

Seguridad y Vulnerabilidad de redes (ES&R)
Diseño, Armado y Mantenimiento de Redes (CISCO)

Estos cursos posibilitan acceder a certificados de validez internacional

Cursos a Distancia

Word Nivel I y II
Excel Nivel I y II
Powerpoint Nivel I



Liceo Militar “General Roca”

Calidad educativa para el desarrollo integral del alumno

El Liceo Militar General Roca, busca garantizar a sus alumnos/cadetes una educación de calidad que le ofrezca todas las herramientas y posibilidades que le permitan incorporarse activamente en cualquiera de los ámbitos de la sociedad en los que desee o necesite desempeñarse.

Por Ciria Andrea Pérez¹, Patricia Alejandra Garcés² y Juan Raúl Pérez³

-
- 1 Profesora en Letras (UNPSJB). Diploma Superior en Educación (UNT). Ejerce la docencia en Nivel Medio.
 - 2 Profesora en Letras (UNPSJB). Diploma Superior en Educación (UNT). Diploma Superior en Lectura, Escritura y Educación (FLACSO) Ejerce la docencia en Nivel Medio, y Nivel Universitario.
 - 3 Jefe de Compañía de Cadetes “A” del LMGR.



En la actualidad, nuestra sociedad se encuentra inmersa en una profunda transición sociocultural y política que afecta a todos los sectores y especialmente a la educación, puesto que la escuela cumple un rol fundamental en la búsqueda de respuestas, soluciones y garantías a las más diversas temáticas y problemáticas sociales. En este sentido, la escuela ocupa un lugar privilegiado, pues es quien tiene el deber de transmitir y recrear la herencia cultural, y de preparar a los alumnos y alumnas para el mundo del futuro y la construcción de una nación soberana.

Para lograr estos objetivos tan amplios y elevados, no se necesitan soluciones mágicas, ni quiméricos sueños, sino que es necesario trabajar en pos de una educación de calidad, que brinde a todos los adolescentes una propuesta educativa igualitaria tanto en las condiciones materiales como en las pedagógicas, con las que debe contar, y que lo acompañarán en la construcción de su proyecto futuro. Aunque en este marco se torna difícil definir qué es hoy una educación secundaria de calidad, podemos decir que entendemos por esta a todos aquellos procesos que contribuyen a que los alumnos y cadetes que transitan su educación secundaria en un Liceo Militar obtengan resultados favorables en sus aprendizajes, se desarrollen integralmente y aprendan a convivir en un clima escolar propicio para la adquisición de saberes.

Cuerpo de la reflexión

El diseño curricular de los Liceos Militares se enmarca dentro de la Ley 26.206 de Educación Nacional (LEN), que plantea en el capítulo dos, entre otras cosas, que “los fines y objetivos de la política educativa nacional son: asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y lo habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores, brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural; concebir la cultura del trabajo y del esfuerzo individual y cooperativo como principio fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrollar las capacidades y ofrecer oportunidades de estudio y aprendizaje, necesarios para la educación a lo largo de toda la vida”.

También la LEN plantea que “La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios”. Entre sus objetivos, podemos mencionar: a) Formar su-





jetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio; b) desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida”.

En concordancia con ello, podemos decir que el sistema educativo del Ejército, en particular el de los Liceos Militares, tiende a “una formación integral, armónica, gradual y permanente, desarrollando al máximo las potencialidades de los educandos, que se integrarán de una manera activa en la sociedad”.⁴ Durante el desarrollo de este proceso educativo, se interrelacionarán en forma dinámica tres elementos: la persona (puesto que la educación implicará un proceso de individualización, con el objetivo de lograr una personalidad armónica), la sociedad y la cultura (en tanto desarrolle conductas, valores, actitudes, lenguaje, hábitos, costumbres y tradiciones).

Para poder lograr satisfactoriamente estos objeti-

vos, será un factor determinante que la institución educativa ofrezca y garantice una educación de calidad en todos los campos de conocimiento, facilitando los recursos humanos y materiales necesarios para que cada alumno/cadete cuente con las mismas oportunidades de progreso, tanto académico como humano. Al mismo tiempo, deberá promover la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Educación secundaria de calidad en el LMGR

Consideramos que el requisito indispensable para el logro de una educación secundaria de calidad es la puesta en práctica de aprendizajes significativos para el alumno. Entendemos por aprendizaje significativo, en términos de Vigotsky, la relación sustancial y no arbitraria entre el contenido a aprender y sus saberes previos. De esta manera, se logra que el conocimiento sea de interés para el alumno. Para ello, el aprendizaje debe tener sentido, generando una actitud positiva hacia el mismo. La información presentada debe estructurarse con cierta coherencia interna, respetando la significatividad lógica y psicológica de los contenidos.

Para que esto sea posible, se requiere que el docente desarrolle en sus clases los cinco tipos de conocimientos propuestos por Schön,⁵ a saber:

4 Ideario Liceos Militares.

5 Ministerio de cultura y educación, *Enseñar a pensar la escuela*,

- Conocimiento práctico: el adquirido a lo largo de su biografía escolar.
- Conocimiento de la disciplina: dominio del campo de conocimiento.
- Conocimiento pedagógico-didáctico: referido a la forma de enseñar, estrategias para la planificación y la toma de decisiones en las intervenciones áulicas.
- Conocimiento acerca del contexto: institucional, sociopolítico y económico.
- Conocimiento personal: de sí mismo y del rol.

Todos estos conocimientos en conjunto forman parte de la organización de la clase.

Tomando en cuenta todos estos aspectos, podemos decir que es sumamente importante replantear la utilización de los tiempos escolares y diversificar las actividades de enseñanza y de aprendizaje. En virtud de ello, el LMGR propone el desarrollo de proyectos de articulación, tanto verticales como transversales, de manera tal, que no haya repetición de contenidos, sino relación entre los mismos en las diferentes áreas de aprendizaje.

Estos proyectos, que involucran diversos espacios

curriculares, tienen por principal finalidad lograr que el alumno tenga una visión integral de los diversos campos de conocimiento. De este modo, el cadete logra una perspectiva teórica y práctica de los conocimientos, no como segmentos aislados, sino como una totalidad.

Este trabajo de articulación no incluye solamente el desarrollo teórico de conceptos, sino que hace particular hincapié en la práctica concreta de los abordajes teóricos a través de la implementación de:

- Laboratorio de idiomas.
- Laboratorio de ciencias biológicas.
- Proyectos de investigación.
- Proyectos Solidarios.
- Participación en olimpiadas, ferias de ciencias, concursos literarios, encuentros locales y regionales de ciencias.
- Jornadas de cine-debate.
- Viajes de estudio.
- Salidas de campo.
- Proyectos de Articulación, entre niveles académicos del LMGR (Inicial-Primario-Secundario) y con el nivel Universitario.



Los alumnos asisten a una charla de orientación vocacional y conocen la oferta universitaria.

Todas estas actividades ayudan al cadete, por un lado, a estar preparado para enfrentar las exigencias propias de los estudios superiores, y por otro, le brindan las herramientas necesarias para insertarse en el mundo laboral.

En cuanto a las exigencias propias de los estudios superiores, al finalizar la educación secundaria, el cadete estará en condiciones de poner en práctica diversas estrategias de estudio (aplicación de distintas técnicas de estudio tales como toma de apuntes, construcción de cuadros sinópticos, redes y mapas conceptuales, cuadros comparativos, estrategias de pre-lectura, lectura y pos-lectura, planteo de hipótesis, resolución de situaciones problemáticas, elaboración de informes, monografías y ensayos, etc.), que le facilitarán el rápido acceso a la información y la apropiación de nuevos saberes.

Respecto de la inserción en el mundo del trabajo, los cadetes habrán desarrollado la capacidad de trabajar, tanto en equipo como bajo la dirección de un superior, la habilidad para el desarrollo de un proyecto de trabajo, la autonomía a la hora de planificar estratégicamente su tiempo, la responsabilidad, la puntualidad, la autodisciplina, y la capacidad de liderazgo en la toma de decisiones, junto con la idoneidad para resolver situaciones conflictivas aplicando el sentido común.



Considerando que la educación no solo tiene por finalidad la formación académica del alumno y su preparación para el ámbito laboral, sino que, además, debe considerar el desarrollo de su propia personalidad en tanto ser humano, es que en cuanto a su formación ciudadana habrá adquirido valores tales como la apreciación de la libertad como un bien personal, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos, la responsabilidad, la honestidad, la valoración y la preservación del patrimonio nacional, regional y local, el respeto por los símbolos patrios, y la concepción de una cultura del trabajo y del esfuerzo individual y cooperativo como medio único de superación personal.

Considerando que los Liceos Militares están integrados por un Área Académica y un Área Militar, es necesario tener en cuenta que, para que la educación sea considerada efectivamente de calidad, ambas deberán trabajar en forma interrelacionada.

Por eso, el Liceo Militar General Roca, en esta última década, ha evidenciado procesos de cambio, principalmente sobre aquellos aspectos que facilitan al alumno/cadete su rápida inserción en una sociedad sumamente competitiva. Producto de estos cambios sustanciales que se han ido suscitando es que se ha trabajado profundamente en la reestructuración curricular, logrando con ello articular de manera rápida y efectiva las vivencias de los aspectos militares con las

exigencias del medio civil, es decir que con ellos se logra una amplitud de conocimientos, dándole al cadete bases sólidas para su desenvolvimiento en diversos medios.

En relación con lo expuesto, y teniendo en cuenta que toda sociedad necesita de líderes que se desempeñen eficientemente en cualquier contexto social, es que desde el área militar se trabaja sobre los siguientes ejes fundamentales:

- **Liderazgo:** En este aspecto, se busca que el alumno/cadete esté capacitado para liderar un equipo siendo proactivo, sin descuidar las individualidades de cada uno de sus miembros, logrando lo mejor de ellos, y siempre teniendo en cuenta que un verdadero líder es aquel que motiva, da ánimo a sus recursos humanos y los alienta a la autosuperación.

Se entiende como premisa que la institución busca formar a los jóvenes líderes para la sociedad según los parámetros contemplados en el siguiente párrafo: "Los líderes pueden crear rendimientos superiores, al balancear criterios como los rendimientos económicos y la productividad; la continuidad y la eficiencia; el compromiso con la empresa y el compromiso con los empleados; la adaptabilidad y la innovación..." (Petrick et. al, 1999).



- **Trabajo en equipo:** se busca con ello la sinergia que resulta de poner en el trabajo a personas que, juntas, buscan solucionar problemas, tomar decisiones y realizar acciones acordes, que se conviertan en una fortaleza que pueda ser aprovechada por las organizaciones para aumentar su éxito. En un contexto crecientemente complejo y cambiante para la sociedad actual, el trabajo colectivo puede proveer mayor y mejor cantidad y calidad de soluciones creativas y un soporte más sólido para las organizaciones. En síntesis, con equipos eficientes de trabajo, “el todo es mayor que la suma de las partes”.
- **Temas relacionados con gestión y gobierno de los RRHH, materiales y financieros:** el conocimiento de estos aspectos sirve para conocer e identificar la organización en la que están desarrollándose, a fin de desenvolverse plenamente en la misma y resolver rápidamente las problemáticas existentes, en pos de buscar la mejor solución de ellas.
- **Promoción de la vida sana:** complementada por la actividad física, ya que su práctica sistemática y regular debe tomarse como un elemento significativo en el desarrollo y rehabilitación de la salud y de la prevención de enfermedades.
- **Autosuficiencia:** se promueve la autodisciplina y la autosuficiencia a fin de que los alumnos y alumnas sean personas independientes, capaces de resolver los problemas que surjan, y de solucionarlos de forma autónoma.

Como otras herramientas para la formación integral del cadete al medio, en el año 2010 se ha implementado la incorporación de capacitaciones adicionales tales como el Cursillo de Iniciación al Buceo, impartido por personal capacitado del Instituto con el apoyo de personal y medios de la Prefectura Naval Argentina. Este curso, a partir del ciclo lectivo 2011, se ha sumado a la curricula militar, respetando las exigencias que impone la Federación Argentina de Actividades Subacuáticas.⁶

Conclusiones

Podemos decir que en el Proyecto de Calidad Educativa de este Liceo, previsto desde 2009 a 2014,

6 En lo que respecta a un curso de 1ra estrella de buceo en sus aspectos teórico-práctico. También realizaron el curso básico de esquí en la Guarnición Militar “ESQUEL”. Por otro lado se está cerrado el proyecto para la 2da estrella de buceo FAAS-CMAS y la incorporación del curso de Timonel Náutico / Operador Náutico.



El LMGR busca
fomentar el trabajo
en equipo.

se contemplan todos estos cambios curriculares, y las propuestas de mejora continua que se realizan permanentemente. Es importante darle relevancia a estos cambios, debido a que, como dijimos anteriormente, tenemos por objetivo preparar a los jóvenes cadetes para convertirse en líderes del mañana, ya que, seguramente, serán ellos quienes ocupen los puestos jerárquicos dentro de una o dos décadas y, además, resolverán sobre el futuro de nuestro País.

Prueba de esto es que, en la actualidad, muchos de los egresados de esta casa que han completado satisfactoriamente sus estudios Terciarios y/o Universitarios son reconocidos profesionales que ocupan importantes cargos de liderazgo en estamentos públicos y privados, tanto a nivel local como provincial y nacional, como así también en el exterior.

Para finalizar, podemos hacer nuestras las palabras de Joaquim Azevedo, quien, hace diez años,

reflexionaba respecto de la educación de la siguiente manera: "Los tiempos que se avecinan son de incertidumbre y la construcción personal del sentido se torna una tarea más compleja, con un abanico inusitado de elecciones a realizar, en un clima de inestabilidad de referencias culturales y sociales y de volatilidad de las tradicionales vinculaciones sociales, un clima en el que se van corroyendo [...] los modos tradicionales de construcción de identidades profesionales y personales, y en el que otros modos comienzan a edificarse [...]. Creemos que la educación está llamada a tomar como gran principio ordenador el refuerzo de la capacidad de todos los educandos para vivir activa y creativamente el cambio; a cuidar de cada una y cada uno como personas únicas, atendiendo al desarrollo de sus proyectos personales y a la construcción de relaciones abiertas y solidarias con los otros, aprendiendo, tan arduamente como sea posible, a aprender, a saber-hacer, a saber-ser y a saber vivir juntos [...]. Las escuelas y los centros de formación de nivel secundario tienen ante sí el desafío de reconstituirse como oportunidades privilegiadas para que los jóvenes accedan a una sólida base cultural común, capaces de combinar eficientemente las dimensiones cognitivas, operativas, expresivas, y valorativas del desarrollo humano y, desde luego, de la educación. Cada uno y todos los ciudadanos -de este nivel etario-

necesitan de esta formación cultural para revelarse tal cual son, para comprender el mundo en que se sitúan, para recibir adecuadamente el *thesaurus* cultural que heredamos, para vivir juntos como los demás humanos y en equilibrio con la naturaleza, para ejercer una ciudadanía responsable, y para poder tomar decisiones (son ellas, pequeñas o grandes, las que forjan los proyectos de la vida) y proyectar autónomamente su futuro".⁷ ■

7 Azevedo, Joaquim, *La enseñanza secundaria en Europa*, Lisboa, ASA editores, 2000.



Instituto de Enseñanza Superior del Ejército

Av. Cabildo 65, 2° piso (C1426BOP)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
CENTRO ÚNICO DE INFORMACIÓN

0810-888-IESE (4373)

e-mail: dieseinfor@iese.edu.ar
e-mail: ecinfor.distancia@iese.edu.ar



Instituto Universitario Nacional del Ejército

ESCUELA DE IDIOMAS

Curso para militares y civiles:

Cursos Presenciales

Inglés
Francés
Italiano
Español para extranjeros

Portugués
Alemán
Chino

Curso PET (Preliminary English Test)
Curso FCE (First Certificate in English)
Inglés Técnico Militar
Inglés para adolescentes
Francés Técnico para Organizaciones Militares de Paz y Humanitarias

Cursos a Distancia

Inglés (Nivel II, III, IV y V)
Inglés Técnico Militar (Niveles I y II)
Portugués (Niveles III y VI)
Francés Técnico para Organizaciones Militares de Paz y Humanitarias
Español para Chinos

Escribinos pronto

Próximo número

La Ética en la Gestión Universitaria

rue revista
universitaria
del ejército

A manera de epílogo

mail

Estimados lectores y futuros colaboradores:

Nuestros objetivos son:

1. Conformar un espacio de comunicación e intercambio entre nuestra Universidad, sus graduados y sus pares de otras instituciones académicas.
2. Brindar un escenario para que alumnos, académicos e investigadores, puedan publicar sus producciones.
3. Constituir un medio de vinculación para todos, que nos actualice y nos informe.
4. Incrementar y jerarquizar la actividad académica nacional.

Si quieren escribir en nuestra revista, envíen sus proyectos a:
rue@iese.edu.ar

Tengan en cuenta leer las normas publicadas en: www.iese.edu.ar
antes de escribir sus notas.

Nuestra próxima temática será: **La Ética en la Gestión Universitaria**

Unite al desafío

EDITORIAL EUDE

Cabildo 65, 1er. piso
C.A.B.A.

Tel.: 4576-5650/51

Int 7874 ó 7807

www.iese.edu.ar/eude/

rue@iese.edu.ar

rue revista
universitaria
del ejército